

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»  
Отделение среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E9C3C6006DAF30804219E4D75F068CD2  
Владелец: Егоров Алексей Анатольевич  
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Ясменко М.К.

«30» АВГУСТА 2022 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основная профессиональная образовательная программа  
базового уровня  
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Квалификация дизайнер  
**профили получаемого профессионального образования**  
Графический дизайн  
Дизайнер костюма  
Дизайн среды  
форма обучения - очная, очно-заочная

**МОСКВА – 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами профессиональной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), профиль получаемого профессионального образования Графический дизайн, Дизайн костюма, Дизайн среды

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_

Т.А. Чикаева  
(подпись)  
ФИО

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,  
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ Т.А. Чикаева

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию  
Ученым Советом Московского художественно-промышленного института

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Ученый Секретарь Ученого Совета \_\_\_\_\_ Т.А. Чикаева

Согласовано:  
декан факультета дизайна \_\_\_\_\_ В.М. Мирошникова

Рецензенты:

Н.Р. Киреева, к.ф.н, доцент, профессор МГХПА им. С.Г. Строганова.

О.В. Рогачев, генеральный директор ООО «Почерк Мастера»

А.И. Краснов, генеральный директор ООО «Проектное бюро «ГрандВилль»

А.Г. Трушин, генеральный директор ООО «А.Т.С.Т.»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Тематический план**

#### **2.2. Содержание учебной дисциплины**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

а) Основная литература

б) Дополнительная литература

в) Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Критерии оценки знаний студента на зачёте

### **5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ**

7. Воспитательная работа

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Обязательная часть / Специализации «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Дизайн костюма».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь определенные знания и умения в области истории, культурологии, а также в области общеобразовательной дисциплины обществоведение.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы философии» – познакомить студентов с историей развития философского знания, с основными мировоззренческими позициями, концепциями, понятиями; сориентировать в проблематике философского знания, основных направлениях движения философской мысли, философских проблемах современности

#### Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, основной философской проблематике.

2. Сформировать и развить компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 06.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- определить значение философии как отрасли духовной культуры, формирующей личность и гражданскую позицию

- определить соотношение для жизни человека понятий свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

- применять основные приемы и методы научного исследования,

- соотносить собственные взгляды с идеями мыслителей различных эпох,

- научно обосновывать свою точку зрения, пользоваться специальной литературой и философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов, по очно-заочной форме обучения 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

Форма аттестации: зачёт

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа	Уровень освоения
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия		
Раздел 1. Предмет и история философии								
1.	Предмет и задачи философии. Место философии в системе подготовки специалиста	2,5	2	1		1	0,5	2,3
2.	Философия Древнего Востока	2,5	2	1		1	0,5	2,3
3.	Философия Античности и эллинизма	2,5	2	1		1	0,5	2,3
4.	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени	2,5	2	1		1	0,5	2,3
5.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	4	3	1		1	1	2,3
6.	Неклассическая западная философия	4	3	2		1	1	2,3

7.	Русская российская философия	5	4	2		2	1	2,3
Раздел 2 Структура и основные направления философии								
8.	Учение о бытии.	5	4	2		2	1	1,2,3
9.	Теория познания. Проблема истины	5	4	2		2	1	1,2,3
10.	Аксиология. Социальная философия и философская антропология. Место философии в духовной культуре и ее значение	5	4	2		2	1	1,2,3
Контроль		Тестирование. Коллоквиум						
Итоговый контроль		зачёт						
Итого часов		38	30	14		16	2	

## очно-заочная форма

№ п/ п	Наименование темы	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия				Сам. работа	Уровень освоения
			всего	лекции	лабор. работы	практ. занятия		
Раздел 1. Предмет и история философии								
1	Предмет и задачи философии. Место философии в системе подготовки специалиста	2,5	1,5	1		0,5	1	2,3
2.	Философия Древнего Востока	2,5	1,5	1		0,5	1	2,3
3.	Философия Античности и эллинизма	2,5	1,5	1		0,5	1	2,3
4.	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени	2,5	1,5	1		0,5	1	2,3
5.	Немецкая классическая философия. Марксизм.	4	2	1		1	2	2,3

6.	Неклассическая западная философия	4	2	1		1	2	2,3
7.	Русская российская философия	5	2	1		1	3	2,3
Раздел 2 Структура и основные направления философии								
8.	Учение о бытии.	5	2	1		1	3	1,2,3
9.	Теория познания. Проблема истины	5	2	1		1	3	1,2,3
10.	Аксиология. Социальная философия и философская антропология. Место философии в духовной культуре и ее значение	5	2	1		1	3	1,2,3
Контроль		Тестирование. Коллоквиум						
Итоговый контроль		зачёт						
Итого часов		38	18	10		8	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.2. Содержание учебной дисциплины (дидактические единицы)

### Раздел 1. Предмет и история философии

#### Тема 1.

Предмет и задачи философии. Место философии в системе подготовки специалиста

Содержание учебного материала: Философия как мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и задачи философии. Место философии в системе подготовки дизайнера.

Практические занятия: Анализ высказываний о философии»- ответы на вопросы.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

Содержание учебного материала: Предпосылки и особенности становления философии Древнего Востока. Философские школы Древней Греции. Философские учения Древнего Китая.

Практические занятия: Основные идеи древневосточной философии. Доклады «Направления древневосточной философии» (по выбору).

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### Тема 3. Философия Античности и эллинизма

Содержание учебного материала: Особенности и этапы развития античной философии. Натурфилософия. Софисты и Сократ. Философские идеи Платона. Философское учение Аристотеля. Особенности эллинистической философии. Основные направления философии эллинизма.

Практические занятия: «Философские школы Древней Греции» - ответы на вопросы

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### Тема 4. Философия средних веков, Возрождения и Нового времени

Содержание учебного материала: Основные черты философии средних веков. Патристика: западная и восточная. Схоластика. Особенности философии Возрождения. Антропоцентризм. Основные идеи философии Нового времени

Практические занятия: «Философские учения средних веков, Возрождения, Нового времени» - доклады.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Содержание учебного материала: Понятие «немецкая классическая философия». Основные черты немецкой классической философии. Философские идеи Канта. Философия Гегеля. Философское учение Фейербаха. Марксизм как философское учение.

Практические занятия: «Немецкая классическая философия. Марксизм» - ответы на вопросы.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### Тема 6. Неклассическая западная философия

Содержание учебного материала: Понятие неклассическая западная философия. Основные направления неклассической западной философии

Практические занятия: «Актуальные вопросы современной западной философии» - ответы на вопросы.

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### Тема 7. Русская российская философия

Содержание учебного материала: Особенности русской российской философии. Этапы становления и развития русской российской философии.

Практические занятия: «Философские идеи русских мыслителей» - доклады

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

## Раздел 2 Структура и основные направления философии

### Тема 8 Учение о бытии



Содержание учебного материала: Онтология – учение о бытие. Категория бытие в философии. Материя и сознание. Структура материи. Сущность и существование. Сущность и явление. Движение как форма существования материи. Законы диалектики. Пространство и время как атрибуты материи

Практические занятия: «Онтология» - ответы на вопросы

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 9. Теория познания. Проблема истины

Содержание учебного материала: Гносеология – учение о познании. Уровни и формы познания. Объект и субъект познания. Истина. Субъективность и объективность истины. Классификация истины. Абсолютная, относительная истина, ложь, заблуждения. Критерии истины

Практические занятия: «Познание. Поиск истины»: - ответы на вопросы

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

Тема 10. Аксиология. Социальная философия и философская антропология. Место философии в духовной культуре и ее значение

Содержание учебного материала: Философские проблемы общества. Общество и природа. Философская антропология. Этические и эстетические проблемы. Философия истории. Философия и глобальные проблемы современности. Философия как отрасль духовной культуры. Философия, наука, искусство, религия, идеология. Роль философии в современном мире.

Практические занятия: «Философские проблемы общества и человека», «Современные функции философии»: - ответы на вопросы

Самостоятельная работа: изучение материалов лекций, учебно-методической литературы, иных источников, подготовка к практическому занятию, коллоквиуму.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: видеопроектор; компьютеры; программное обеспечение MS Office, «LibreOffice» Бесплатная публичная лицензия GNU LGPL (редакция 3 от 29.06.2007 г.), действует бессрочно

Для обеспечения информационно-коммуникативных технологий используется ЭИОС МХПИ, включая сервис электронной почты.

Дидактические средства обучения: схемы (в том числе представленные в электронном виде); карточки-задания, тесты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### а) Основная литература:

Мандель Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования – Москва:

Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265>

Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии : учебник – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

б) Дополнительная литература:

Казаков Е.Ф. Философия : учебно-справочное пособие Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 322 с. – Режим доступа:.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326>

Канке В.А. Основы философии : учебник. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>

Константинов Д.В. Основы философии : учебное пособие – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 164 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277195>

Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. 463 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

Нестер Т. В. Основы философии: учебное пособие - Минск: РИПО, 2016. - 216 с. [Элронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

в) Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы  
В.А. Канке. [Основы философии](http://www.filoslov.ru/philosophy/#.Xiww03oucW0)  
[osnovy filosofii kanke v a uchebnik dlya ssuzov 2008\\_288s.pdf](http://www.filoslov.ru/philosophy/#.Xiww03oucW0)

Новейший философский словарь <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/>  
Энциклопедия философии <http://www.filoslov.ru/philosophy/#.Xiww03oucW0>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Список контрольных вопросов к зачёту:

1. Понятие и структура философии
2. Философия как мировоззрение
3. Основной вопрос философии
4. Онтология. Гносеология. Аксиология.
5. Задачи и функции философии
6. Общие черты философии Древнего Востока.
7. Основные идеи ведической философской школы Древней Индии.
8. С какими идеями мыслителей Древнего Востока следует согласиться? Почему?
9. Какие положения Древневосточной философии могут быть легко опровергнуты? Как?
10. В чём заслуга древнегреческих натурфилософов?
11. Как можно доказать, что софисты сыграли положительную роль в развитии философской мысли?
12. Какие идеи Сократа можно выделить в качестве квинтэссенции его философской концепции?
13. В чью пользу можно разрешить онтологический спор Аристотеля и Платона?
14. Какие рациональные идеи содержатся в гносеологической концепции Платона?

15. Почему можно или нельзя согласиться с представлением об идеальном государстве у Платона и у Аристотеля?
16. Каковы ключевые идеи восточной патристики? Прокомментируйте их.
17. Каково рациональное зерно философии Фомы Аквинского?
18. В чью пользу следовало бы разрешить спор об универсалиях?
19. Каковы основные идеи Утопий периода Возрождения?
20. Почему Николая Кузанского следует считать великим философом? Или нет?
21. Каковы философские идеи Н. Макиавелли?
22. Как можно доказать то, что Бэкон внёс существенный вклад в развитие теории познания?
23. В чём преимущества и недостатки методов Бэкона (индукция) и Декарта (дедукция)?
24. Какие идеи составляют основу философской концепции Спинозы?
25. Как можно оценить философские идеи Лейбница?
26. С какими идеями философии Просвещения вы согласитесь и почему?
27. Каковы ключевые достижения Немецкой классической философии?
28. В чём, по вашему мнению, заслуга современных западных философов?
29. Какие направления неклассической западной философии вы считаете наиболее успешными?
30. В чём состоит особенность русской философии?
31. Каковы основные категории, родившиеся в русской философской мысли? Как они помогают решить вопросы бытия общества и человека?
32. Почему идею «Москва- Третий Рим» следует считать философской?
33. Кого можно назвать и почему в составе «ТОП-10 Русской философской мысли»?
34. В чём заключался смысл историософского спора о судьбе России и русской культуры?
35. Какую оценку можно дать современной российской философии?
36. В чём смысл категории «бытие» в философии?
37. Как связаны между собой материя и сознание?
38. Почему материя является субстанцией? Как она организована?
39. Что такое атрибуты материи? Что к ним относится? Как можно доказать наличие атрибутов материи?
40. Что является доказательством того, что способ существования материи - движение?
41. Как можно доказать закон единства и борьбы противоположностей?
42. Как можно доказать закон перехода количественных изменений в качественные?
43. Как можно доказать закон отрицания отрицания?
44. Какой смысл вкладывает в проблему познания философия?
45. Что такое истина?
46. Как следует разрешить спор сенсуалистов (главное в познании чувства) и рационалистов (главное в познании – разум?)
47. Как можно разграничить абсолютную и относительную истину?
48. Почему истину справедливо назвать и объективной, и субъективной?
49. Какой критерий истины является оптимальным?
50. Каковы основные проблемы социальной философии?
51. Как связаны природа и общество?
52. Что такое человек с точки зрения философии?
53. Какие аргументы можно привести за и против фатализма и волюнтаризма?
54. В чём заключается смысл исторического развития?
55. Что такое глобальные проблемы современности? Как можно их решить?
56. Как вы воспользуетесь полученными знаниями в своей профессиональной деятельности?

#### 4.1. Критерии оценки знаний студента на зачёте:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он по итогам работы в семестре и по результатам устного ответа набрал не менее 60 балла и продемонстрировал сформированность компетенций, предусмотренных к освоению рабочей программы. Ответ студента на зачёте должен быть логичным, осмысленным, доказательным. Допускаются незначительные недочёты в ответе

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он по итогам работы в семестре и по результатам устного ответа набрал менее 60 баллов и не продемонстрировал сформированность компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Допуск к зачёту осуществляется от 51 балла

### **5. Общие требования к организации образовательного процесса**

При освоении дисциплины предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся проводятся в период изучения.

## **6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА С ОВЗ**

МХПИ создаёт доступную среду для обеспечения равных возможностей для всех обучающихся для реализации права на получение образования, организуя беспрепятственный доступ ко всем помещениям, где проводятся аудиторные занятия или организуется самостоятельная работа обучающихся и обеспечивая соответствие помещений требованиям законодательства. При организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методов и средств текущего контроля и промежуточной аттестации учитываются при наличии психофизиологические особенности личности обучающегося, рекомендации лечащего врача, программы реабилитации и абилитации.

### **7. Воспитательная работа**

В процессе освоения дисциплины реализуется следующая направленность воспитательной работы: духовно-нравственная, культурно-творческая, интеллектуально-развивающая, гражданско-патриотическая, научно-образовательная. Достигаются следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.